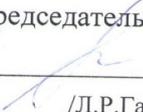


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Татарстан образования**  
**Муниципальное образование город Казань**  
**МБОУ «Школа №55»**

**РАССМОТРЕНО**

Председатель ШМО

  
/Л.Р.Галяутдинова/  
Протокол №1 от «29»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УР

  
/Р.К.Загидуллина/  
Протокол №1 от «29»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

  
/Е.Г.Киркина/  
Приказ №167 от «29»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной (русский) язык»**

для обучающихся 1 – 4 классов

**г.Казань 2023**

### **Пояснительная записка.**

Программа по родному (русскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по родному (русскому) языку разработана для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования. Программа по родному (русскому) языку разработана с целью оказания методической помощи педагогическому работнику в создании рабочей программы по учебному предмету «Родной (русский) язык».

Программа по родному (русскому) языку позволит педагогическому работнику:

реализовать в процессе преподавания родного (русского) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной (русский) язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

Содержание программы по родному (русскому) языку направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных ФГОС НОО для предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа по родному (русскому) языку ориентирована на сопровождение—учебного предмета

«Русский язык», входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Целями изучения родного (русского) языка являются:

осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа, понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка, формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;

овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России, воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России, овладение культурой межнационального общения;

овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете, овладение выразительными средствами русского языка;

совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

В соответствии с ФГОС НОО родной (русский) язык входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык», представленное в программе по родному (русскому) языку, соответствует ФГОС НОО.

Содержание программы по родному (русскому) языку направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

В содержании программы по родному (русскому) языку предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа по родному (русскому) языку отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Основные содержательные линии программы по родному (русскому) языку соотносятся с основными содержательными линиями учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Задачами изучения родного (русского) языка являются:

совершенствование у обучающихся как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции, изучение исторических фактов развития языка;

расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и другие), включение обучающихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе по родному (русскому) языку выделяются три блока.

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание,

обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях, формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного), развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков обучающихся (умениями определять цели общения, участвовать в речевом общении), расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (русского) языка, – 118 часа: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 17 часов (0,5 часов в неделю).

### **Содержание обучения в 1 классе.**

1. Русский язык: прошлое и настоящее.

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы

современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа.

Оформление буквиц и заставок. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта:

дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и другие);

как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и другие).

Имена в малых жанрах фольклора (пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание.

Словарь в картинках.

2. Язык в действии.

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

3. Секреты речи и текста.

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

### **Содержание обучения во 2 классе.**

1. Русский язык: прошлое и настоящее.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг),

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени,

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сварить, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)).

Проектное задание.

Словарь «Почему это так называется?».

2. Язык в действии.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа.

Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью

слов.

Совершенствование орфографических навыков.

### 3. Секреты речи и текста.

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и другие, сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и другие (например, как правильно выразить несогласие, как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения, различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации, использование обращений ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста:

различение главных фактов и второстепенных, выделение наиболее существенных фактов, установление логической связи между фактами.

## **Содержание обучения в 3 классе.**

### **1. Русский язык: прошлое и настоящее.**

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега, названия растений).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие

занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания.

Откуда в русском языке эта фамилия? История моих имени и фамилии. (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.)

## **2. Раздел 2. Язык в действии.**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища, заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

## **3. Секреты речи и текста.**

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований о путешествии по городам, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и других). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов.

### **Содержание обучения в 4 классе.**

#### **1. Русский язык: прошлое и настоящее.**

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный), связанные с обучением. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания.

Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

#### **2. Язык в действии.**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).  
Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).  
Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

### 3. Секреты речи и текста.

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Различные виды чтения (изучающее и поисковое) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

Приёмы работы с примечаниями к тексту. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставление первоначального и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

### **Планируемые результаты освоения программы по родному (русскому) языку на уровне начального общего образования.**

В результате изучения родного (русского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях.

Духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова, осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира), познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

В результате изучения родного (русского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения, анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев), проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования), формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде, проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту

выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Изучение учебного предмета «Родной (русский) язык» в течение четырёх лет

обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение обучающихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка, приобщение к литературному наследию русского народа, обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета, расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

К концу обучения в 1 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значения устаревших слов по указанной тематике;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значения русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

осознавать смысловозначительную роль ударения;

соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и

завершение диалога и другие);

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

К концу обучения во 2 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;

осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа;

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значения устаревших слов по указанной тематике;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

осознавать смысловоразличительную роль ударения на примере омографов;

соблюдать основные лексические нормы современного русского

литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов и выражений;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;

создавать тексты-инструкции с использованием предложенного текста;

создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

К концу обучения в 3 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского

языка;

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, слова, называющие природные явления и растения, слова, называющие занятия людей, слова, называющие музыкальные инструменты);

распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения, наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

соблюдать при письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных;

выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и другие), определять языковые особенности текстов;

выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;

создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;

оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

К концу обучения в 4 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, с качествами и чувствами людей, родственными отношениями);

распознавать русские традиционные сказочные образы, понимать значения эпитетов и сравнений в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдать при письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

редактировать письменный текст с целью исправления грамматических

ошибок;

соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи собственного текста (в рамках изученного);

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;

составлять план текста, не разделённого на абзацы;

приводить объяснения заголовка текста;

владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

работать с текстом: пересказывать текст с изменением лица;

создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

создавать текст как результат собственного мини-исследования, оформлять сообщение в письменной форме и представлять его в устной форме;

оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактировать предлагаемый письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять первоначальный и отредактированный тексты.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее</b>					
1.1	Общение. Устная и письменная речь	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.2	Стандартные обороты речи для участия в диалоге: Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить? Этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.3	Правила корректного речевого поведения в ходе диалога; использование в речи языковых средств для	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации общения. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми				
1.4	Имена в малых жанрах фольклора	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.5	Цели и виды вопросов: вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание.	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		8	0	1	
<b>Раздел 2. Язык в действии.</b>					
2.1	Роль логического ударения.	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.2	Звукопись в стихотворном художественном тексте.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.3	Как нельзя произносить слова: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов. Смыслоразличительная роль ударения.	4	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.4	Наблюдение за сочетаемостью слов: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов.	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		10	0	2	
<b>Раздел 3. Секреты речи и текста.</b>					
3.1	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	<p>современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Значение устаревших слов данной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с письменностью. Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.</p>				
3.2	<p>Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д.). Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с жилищем. Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории</p>	4	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	языка и культуре русского народа. Различные приемы научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.				
3.3	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.). Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с одеждой. Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. 4	4	0	0	
3.4	Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности. Составление текстов. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: выделение в нем наиболее существенных фактов.	3	0	0	
Итого по разделу		15	0	1	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>33</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее</b>					
1.1	Что и как слова могут рассказать об одежде. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие одежду. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение, которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: одежда.	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.2	Что и как слова могут рассказать о еде. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: русская кухня. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного	4	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	русского быта: еда.				
1.3	<p>Что и как могут рассказать слова о детских забавах. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: детские забавы, игры и игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: детские игры, забавы.</p>	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.4	<p>Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: домашняя утварь. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, Возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: домашняя утварь.</p>	3	0	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.5	<p>Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие</p>	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	предметы традиционного русского быта: традиции русского чаепития. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: традиция чаепития.				
Итого по разделу		14	0	3	
<b>Раздел 2. Язык в действии</b>					
2.1	Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи. Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.2	Синонимы и антонимы	3	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.3	Происхождение пословиц и фразеологизмов	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.4	Разные способы толкования значения слов	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.5	Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		10	0	2	
<b>Раздел 3. Секреты речи и текста.</b>					
3.1	Диалог. Приёмы	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	общения. Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращений ты и вы.				
3.2	Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: отличие главных фактов от второстепенных; выделение наиболее существенных фактов; установление логической связи между фактами. Создание текста: развёрнутое толкование значения слова	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.3	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.4	Создание текстов - инструкций. Создание текстов - повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздника.	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.5	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-	2	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	научной речи.				
Итого по разделу		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	1	6	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее</b>					
1.1	Что и как слова могут рассказать об отношениях между людьми. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, например: правда — ложь, друг — недруг, брат — братство — побратим. Синонимы. Антонимы.	3	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.2	Оттенки значений. Слова с суффиксами оценки. Гнёзда слов с корнями -брат-, -друг-. Жизнь слова (на примере слова дружина): что обозначало в разные времена, почему сохранилось? Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между	8	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	людьми				
1.3	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения, например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений. «Говорящие» слова: названия дождя, снега, ветра; названия растений.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.4	Что и как могут рассказать слова о занятиях людей и профессиях. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей, например: плотник, столяр, врач, ямщик, извозчик, коробейник. Способы толкования значения слова: с помощью родственных слов, с помощью синонимов. Устаревшие слова. Жизнь слова: отражение занятий людей в фамилиях, названиях улиц	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.5	Что и как могут рассказать слова о занятиях людей. Лексические единицы с национально-культурной семантикой,	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	называющие музыкальные инструменты, например: гудок, рожок, балалайка, гусли, гармонь. «Говорящие» слова. Прямое и переносное значения слов. Многозначные слова. Жизнь слова: изменение значения слова (на примере слов гудеть, гармошка и т. п.)				
1.6	Названия старинных русских городов, происхождение названий. История городов, сохранившаяся в названиях улиц и площадей	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.7	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения, например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		17	0	3	
<b>Раздел 2. Язык в действии</b>					
2.1	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	различную оценку, как специфическая особенность русского языка				
2.2	Специфика грамматической категории рода имён существительных в русском языке	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.3	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.4	Практическое овладение нормами употребления форм имён Существительных (родительный падеж множественного числа)	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.5	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с Пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.6	Совершенствование навыков орфографического оформления текста	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		9	0	2	
<b>Раздел 3. Секреты речи и текста.</b>					
3.1	Особенности устного выступления	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.2	Создание текстов-	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного)				
3.3	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе)	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.4	Создание текстов-повествований о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами (4 ч)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.5	Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.)	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		8	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	6	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
4 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее</b>					
1.1	<p>Что и как могут рассказать слова об обучении. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с обучением. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением, например: от корки до корки и т.д</p>	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.2	<p>Что и как могут рассказать слова о родственных отношениях в семье. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения, например: матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с родственными отношениями, например, вся семья вместе, так и душа на месте</p>	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	и т. д.				
1.3	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей, например: добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный и т. д.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.4	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей. Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.5	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	России и мира. Русские слова в языках других народов. Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре.				
Итого по разделу		5	01		
<b>Раздел 2. Язык в действии</b>					
2.1	Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.2	Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.3	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне)	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.4	История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.5	Совершенствование	2	0	0	<a href="https://">https://</a>

	навыков орфографического оформления текста				<a href="https://resh.edu.ru/">resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		6	01		
<b>Раздел 3. Секреты речи и текста</b>					
3.1	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.2	Особенности озаглавливания текста	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.3	Информационная переработка Прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица (на практическом уровне). Приёмы работы с примечаниями к тексту	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.4	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование Предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	использования учебных словарей в процессе редактирования текста				
3.5	Синонимия речевых формул (на практическом уровне). Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		6	11		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	6	

**Календарно-тематическое планирование  
по учебному предмету родной (русский) язык в 1 классе  
учителя  
на 2023/2024 учебный год**

Календарно-тематическое планирование разработано на 33 часа в год, из расчета 1 час в неделю.

Учебник: Русский родной язык. 4 класс: учебное пособие для общеобразовт. организаций/[О.М.Александрова и др.] - М.: Просвещение, 2019.

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт	
1.	Как люди общаются друг с другом. Предмет и слово. Слова,	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	<p>называющие предметы. Слова, называющие действия. Слова, называющие признаки.</p>						
2.	<p>Связь слов и высказываний. Служебные слова. Общение. Устная и письменная речь.</p>	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.	<p>Входная контрольная Гласные и согласные звуки. Ударение. Звонкие и глухие согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки.</p>	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.	<p>Вежливые слова. Как люди приветствуют друг друга.</p>	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.	<p>Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить?)</p>	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.	<p>Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.</p>	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7.	<p>Зачем людям имена. Имена в малых жанрах</p>	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	фольклора.						
8.	Спрашиваем и отвечаем. Цели и виды вопросов (вопрос – уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).	1	0	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9.	Выделяем голосом важные слова.	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10.	Роль логического ударения.	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11.	Роль логического ударения.	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12.	Как можно играть звуками	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13.	Звукопись в стихотворном художественном тексте	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14.	Где поставить ударение	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15.	Где поставить ударение	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16.	Смыслоразличительная роль ударения	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17.	Как сочетаются слова	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
18.	Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов)	1	0	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19.	Как писали в старину. Особенности оформления книг в	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	Древней Руси: оформление красной строки и заставок.						
20.	Как писали в старину. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https:// resh.edu.ru/</a>
21.	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https:// resh.edu.ru/</a>
22.	Практическая работа «Оформление буквиц и заставок»	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https:// resh.edu.ru/</a>
23.	Дом в старину: что как называлось.	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https:// resh.edu.ru/</a>
24.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https:// resh.edu.ru/</a>
25.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https:// resh.edu.ru/</a>

26.	Дом в старину: что как называлось. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27.	Во что одевались в старину	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28.	Во что одевались в старину	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
29.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.)	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
30.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.)	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
31.	Составление текстов. Анализ прочитанного и прослушанного текста: выделение в нем наиболее	1	0	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	существенных фактов						
32.	Составление текстов. Анализ прочитанного и прослушанного текста: выделение в нем наиболее существенных фактов	1	0	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
33.	Повторение	1	0	4			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	4			

**Календарно-тематическое планирование  
по учебному предмету родной (русский) язык во 2 классе  
учителя  
на 2023/2024 учебный год**

Календарно-тематическое планирование разработано на 34 часов в год, из расчета 1 час в неделю, из них на уроки контроля отводится 1 час (итоговая контрольная работа -1 час)  
Учебник: Русский родной язык. 4 класс: учебное пособие для общеобразовт. организаций/[О.М.Александрова и др.] - М.: Просвещение, 2019.

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	Планирование	Факт	
1	По одежке встречают. Из	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	истории языка и культуры						
2	В.П. Катаев «Белеет парус одинокий». Из истории языка и культуры	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Составление рассказа по картинам Ф.В. Сычкова «Подружки», В.Е. Маковского «Игра в бабки». Мудрость в пословицах.	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Ржаной хлебушко калачу дедушка. Работа с текстом. Подготовка сообщения.	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Заголовок. Главная мысль текста. Из истории языка и культуры. Составление скороговорок.	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Заголовок. Основная мысль текста.	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Работа над пословицами. Подготовка сообщения. Каша-кормилица наша. Устное сообщение по плану	1	0	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Мудрость в пословицах. Устное сообщение по плану. Пересказ текста. Любишь	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	кататься, люби и саночки возить						
9	А.Н. Толстой «Детство Никиты». Работа с текстом. Суффиксы, как средство передачи к тому, о чем говоришь.	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10	Делу время, потехе час. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11	В решете воду не удержишь. Прямое переносное значение слов. Работа со стихотворениями . К.И Чуковский.	1	0	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12	Самовар кипит-уходить не велит. Сложные слова. Работа с текстом. Выделение непонятных слов.	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13	Подготовка устного сообщения. Работа с деформированным текстом.	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками	1	0	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	других народов. Проектное задание «Почему это так называется?».						
15	Помогает ли ударение различать слова? Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи)	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https:// resh.edu.ru/</a>
16	Смыслоразличитель ная роль ударения.	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https:// resh.edu.ru/</a>
17	Для чего нужны синонимы? Для чего нужны антонимы? Упражнения в подборе антонимов и синонимов	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https:// resh.edu.ru/</a>
18	Как появились пословицы и фразеологизмы? Пословицы. Поговорки	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https:// resh.edu.ru/</a>
19	Как появились пословицы и фразеологизмы? Пословицы. Поговорки	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https:// resh.edu.ru/</a>
20	Фразеологизмы. Фразеологизмы. Из истории языка и культуры	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https:// resh.edu.ru/</a>
21	Как можно объяснить значение слова? Разные способы толкования	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https:// resh.edu.ru/</a>

	значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.						
22	Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.	1	0	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23	Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»	1	0	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24	Словарь ударений. Совершенствование орфографических навыков.	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25	Учимся вести диалог. извинение, поздравление. Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно- научной	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы.						
26	Устный ответ как жанр монологической устной учебно- научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ- добавление ( на практическом уровне.	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https:// resh.edu.ru/</a>
27	Составление текстов советов. Мудрость в поговорах.	1	0	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https:// resh.edu.ru/</a>
28	Составляем развернутое толкование значения слова. Работа с текстом. Нахождение слов, требующих объяснения.	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https:// resh.edu.ru/</a>
29	Краткое и развернутое толкование слов. Устанавливаем связь предложений в тексте.	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https:// resh.edu.ru/</a>
30	Ответы на вопросы по тексту. Работа с деформированным текстом	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https:// resh.edu.ru/</a>
31	Итоговая контрольная работа.	1	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https:// resh.edu.ru/</a>
32	Работа над ошибками. Составление	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https:// resh.edu.ru/</a>

	инструкций.						
33	Составление собственного текста на заданную тему. В.В. Голявкин «Кубик и квадрат». Составление устных сообщений.	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
34	Деление текста на части. План текста. Обобщение по разделу «Секреты речи текста».	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	6			

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт	
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой. В.И Даль «Правда и Кривда». Пословицы, поговорки.	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	В.Г. Губарев «Королевство кривых зеркал». Ответы на вопросы по содержанию. «Не любо- не слушай».	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	Русская народная сказка.						
3	В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным». Кто друг прямой, тот брат родной. Суффиксы – ик-, -ишк-, -ец-, -иц-, -ёнк-. Устаревшие слова.	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Дождик вымочит, а красное солнышко высушит. Создание «Природного словаря. Дождевые слова».	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Диалектные (местные) слова. Работа с деформированным текстом. Составление собственного текста.	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Сошлись два друга-мороз да вьюга. Создание «Природного словаря. Снежные слова».	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения. Работа с текстом. Наблюдение за значением слов. Ветер без крыльев летает.	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Работа с текстом. Нахождение прилагательных и	1	0	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	глаголов. Какой лес без чудес.						
9	Дело мастера боится. Устное сообщение, по плану.	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10	Заиграйте, мои гусли. Работа с деформированным текстом. Синонимы.	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11	Что ни город, то нор.. Составление сообщения о городах. Работа со словарем.	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения. Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13	Для чего нужны суффиксы? Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка.	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14	Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке. Специфика грамматических	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	категорий русского языка: категория рода.						
15	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?  Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного)	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16	Специфика грамматических категорий русского языка: категория: падежа имен существительных.  Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических норм имен существительных.	1	0	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17	Как изменяются имена существительные во множественном числе?  Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
18	Несклоняемые имена существительные.	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	Зачем в русском языке такие разные предлоги?						
19	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов  Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложных падежных форм существительных	1	0	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
20	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).  Совершенствование навыков орфографического оформления текста	1	0	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21	Создаем тексты-рассуждения. Особенности устного выступления.  Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).	1	0	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

22	Работа с текстом. Определение аргументов в тексте.  Работа с текстом. Аргументы в тексте.	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23	К.Д. Ушинский «Спор деревьев». Подбор аргументов. Сочинение продолжения текста.  Учимся редактировать тексты.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы  Тексты с нарушением последовательности предложений. Тексты с пропущенными предложениями.	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25	А. Е Клиентов «народные промыслы».	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26	Я. Маракулина «Детям об искусстве»	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27	П.П. Бажов «Огневушка-поскакушка» Владение.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28	Итоговая контрольная работа.	1	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
29	Работа над	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	ошибками. П.П. Бажов «Серебряное копытце»Чтение и смысловой анализ художественных текстов или их фрагментов						resh.edu.ru/
30	В.В. Бианки «Зимнеелетечко».	1	0	0			https:// resh.edu.ru/
31	Ю.И. Коваль «Белозубка»	1	0	0			https:// resh.edu.ru/
32	К.Г. Паустовский «Кот –варюга».	1	0	0			https:// resh.edu.ru/
33	И.В. Карноухова «Белая лебёдушка»	1	0	0			https:// resh.edu.ru/
34	Ю.М. Нагибин «Зимний дуб».	1	0	0			https:// resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	6			

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я		Электронные цифровые образователь ные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы 0	Пла н	Фак т	
1	Стыдно не знать, стыдно не учиться.  Работа с текстом «Логии», «графии», «метрии»	1	0	0			https:// resh.edu.ru/
2	В.А. Бахревский «Агей».	1	0	0			https:// resh.edu.ru/

	Проектное задание «Словарь в картинках»						
3	<p>Вся семья вместе, так и душа на месте. Работа с текстом В.П Астафьев «Бабушкин праздник».</p> <p>Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с родственными отношениями. Сравнение с пословицами и поговорками других народов</p>	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	<p>Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).</p> <p>Диалоги-прибаутки. Знаки препинания в конце предложения.</p>	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Из истории языка и культуры. Работа с фрагментами литературных произведений	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Работа с пословицами. Слова, называющие родственные отношения	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	<p>(например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).</p> <p>В.П. Астафьев, В.Ю. Драгунский, работа с тестом. Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).</p>					
7	<p>Сочинение «Мое отношение к родственникам».</p> <p>Красна сказка складом, а песня ладом. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы</p>	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	<p>Работа с народными сказками, песнями, былинами. Нахождение эпитетов.</p> <p>Подготовка сообщения «Добрый молодец в русском фольклоре» (на основе текста). Понимание</p>	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	традиционных русских сказочных образов.						
9	Работа с текстом, нахождение эпитетов в тексте, составление предложений. Понимание эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы.	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей. Сравнение с пословицами и поговорками других народов  Текст. Основная мысль текста. Эпитеты.	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11	Фрагмент сказки А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Эпитеты.  Составление	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	собственного текста на основе готового текста.						
12	Сравнение текстов. Эпитеты.  Русская народная сказка «Заря-Заряница». Понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения ( в рамках изученного)	1	0	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13	. Красное слово не ложь. Прямое и переносное значение слов. Фразеологизмы.  Устойчивые выражения, пословицы, в которых названы качества главного персонажа.	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14	Работа с текстом. Фразеологизмы.  Русские пословицы, поговорки, крылатые	1	0	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	выражения, правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения						
15	Фразеологические обороты в сказках. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.  Работа с текстом. Фразеологические обороты, отражающие русский быт.	1	0	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16	Итоговая контрольная работа.	1	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17	Работа над ошибками. Язык языку весть подает. Этимологический словарь. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением. Сравнение с пословицами и поговорками других народов	11	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		17	1	3			

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

## **ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА:**

1. Русский родной язык. 2 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2019.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:**

1. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования. Режим доступа:

<http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlya-obrazovatelnyh-organizatsij-realizuyushih-programmy-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya>.

Русский родной язык. 2 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2019.

Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1—4 классы / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2020.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ:**

1. Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny> Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>
2. Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>
3. Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>
4. Кругосвет — универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>
5. Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru> Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>
6. Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>
7. Издательский дом «Первое сентября». Журнал «Русский язык». URL: <http://rus.1september.ru>
8. Портал «Словари.ру». URL: <http://slovari.ru> Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <https://azbyka.ru/oteknik/Spravochniki> Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>
9. Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>
10. Словари и энциклопедии GUFOME. URL: <https://gufo.me>
11. Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru>
12. Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya>
13. Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru> Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>

Контрольно - измерительные материалы:

### **Итоговая контрольная работа.**

**2 класс.**

**I вариант**

**ФИ** \_\_\_\_\_

**Выбери правильный ответ:**

1. В старинной русской одежде КУШАК – это...  
а) головной убор      б) обувь      в) пояс      г) верхняя тёплая одежда
2. Что означает слово СТЯПАТЬ?  
а) убираться в доме      б) готовить еду      в) название куска ткани      г) прополка огорода
3. Гречневая каша готовится из зёрен ...  
а) пшеницы      б) овса      в) риса      г) гречихи
4. Нельзя прокатиться с ледяной горы на ...  
а) салазках      б) решете      в) санках      г) ледянке
5. В каком предложении правильно поставлено ударение в слове ЗАМОК?  
а) Ворота в за'мок закрыты на за'мок.  
б) Ворота в замо'к закрыты на замо'к.  
в) Ворота в за'мок закрыты на замо'к.  
г) Ворота в замо'к закрыты на за'мок.
6. Подбери синоним к слову ДРЕМУЧИЙ (лес):  
а) труднопроходимый      б) зелёный      в) сонный      г) мучительный
7. Как раньше называли ГЛАЗА?  
а) уста      б) очи      в) чело      г) перст
8. Подбери антоним к слову СВЕЖИЙ (хлеб):  
а) душистый      б) мягкий      в) чёрствый      г) белый
9. Выбери значение фразеологизма: МАЛО КАШИ ЕЛ.  
а) голодный      б) ленивый      в) щедрый      г) слабый
10. «Собери пословицу», соедини линией начало и конец мысли.  
Хлеб ржаной -      Родины нашей.  
Учиться-      отец родной.  
Нет в мире краше -      всегда пригодиться.

**Одну из них**

**спиши.** \_\_\_\_\_

---

—

## II вариант

**ФИ** \_\_\_\_\_

**Выбери правильный ответ:**

1. В старинной русской одежде ТУЛУП – это...  
а) головной убор   б) обувь   в) пояс   г) верхняя тёплая одежда
2. Что означает слово ПОХЛЁБКА?  
а) уборка в доме   б) жидкая пища   в) название куска ткани   г) прополка огорода
3. Манная каша готовится из зёрен ...  
а) пшеницы   б) овса   в) риса   г) гречихи
4. Нельзя принести воды...  
а) ковше   б) ушате   в) ведре   г) решете
5. Прочитай, в выделенных словах поставь ударение.  
Мастер заколачивал **гвоздики**.  
**Стрелки** часов показывали полночь.  
Коля на уроке считал **ворон**.  
Чёрный **ворон** кружил над лесом.  
Вот пришёл честной купец в **замок**.
6. Подбери синоним к слову ДРЕМУЧИЙ (лес):  
а) труднопроходимый   б) зелёный   в) сонный   г) мучительный
7. Как раньше называли ГУБЫ?  
а) уста   б) очи   в) чело   г) перст
8. Подбери антоним к слову СВЕЖАЯ (газета):  
а) новая   б) дорогая   в) интересная   г) красивая
9. Выбери значение фразеологизма: ИГРАТЬ В БИРЮЛЬКИ.  
а) голодать   б) лениться   в) трудиться   г) бояться
10. «Собери пословицу», соедини линией начало и конец мысли.  
Хлеб ржаной -                                всегда пригодиться  
Учиться-                                        Родины нашей.  
Нет в мире краше -                            отец родной.

Одну из них  
спиши. \_\_\_\_\_

---

**Итоговая контрольная работа.**

**3 класс.**

**I вариант**

**1. Впиши пропущенные названия деревьев, выполни разбор по составу**

Лес, в котором растут \_\_\_\_\_, называется сосняк<sup>2</sup>.

Лес, в котором растут \_\_\_\_\_, называется осинник<sup>2</sup>.

**2. Подчеркни те прилагательные, которые подходят для описания ветра.**

Тёплый, сильный, пушистый, громкий, лёгкий, мелкий, холодный.

**3. Подчеркни только те глаголы, которые подходят для ветра.**

Ветер налетел, закричал, прокаркал, подул, зашумел, упал, пролаял.

**4. Укажи, где верно записаны существительные в единственном числе.**

1. Туфли

2. Ботинки

3. Кроссовки

а) туфель б) туфля

а) ботинок б) ботинка

а) кроссовок б)

кроссовка

**5. Соотнеси стрелками фамилию со способом ее происхождения:**

Иванов от профессии, рода занятий

Кузнецов от природных особенностей местности

Холмогоров от имени предков

**6. Соедини стрелками фразеологизм и его значение:**

Кот наплакал бежать очень быстро

Броситься со всех ног отвлекаться, быть невнимательным

Считать ворон очень мало

**7. Соедини стрелками название профессии, занятия с его описанием.**

Трубочист - рабочий, зажигающий фонари и наблюдающий за их исправностью

Косарь - рабочий, занимающийся чисткой дымоходов, печных труб

Фонарщик - тот, кто косит траву на лугу, злаки.

**8. Соедини стрелками название дождя с пояснением**

Ливень косой дождь, идущий по направлению сильного ветра.

Косохлёт мельчайший дождь

**Морось, моросей**      сильный проливной дождь.

**9. Запиши название произведений, используя слова для справок**

«Кот – \_\_\_\_\_»

«Серебряное \_\_\_\_\_»

«Как \_\_\_\_\_ домой спешил»

**Слова для справок: копытце, ворюга, муравьишка.**

**10. От данных слов образуй родственные имена существительные с помощью разных суффиксов, выдели суффикс:**

Заяц, \_\_\_\_\_

Изба, \_\_\_\_\_

**11. Вставь пропущенные буквы, определи границы предложений, спиши текст. Придумай и запиши ещё 2 своих предложения к тексту. Придумай название.**

Отступил зимний хол\_д быстро растаял сне\_ наступила в\_сна в\_да вышла из б\_регов она затопила п\_ляну и опу\_ку леса в з\_лёной тиш\_не расцв\_ли ландыши.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**12. Соедини стрелками начало и конец половиц.**

Не мил свет,                      а нашёл – береги.

Старый друг                      добром платят.

За добро                          лучше новых двух.

Нет друга – ищи,                когда друга нет.

Запиши **антоним** к слову **друг** \_\_\_\_\_.

## II вариант

### 1. Впиши пропущенные названия деревьев, выполни разбор по составу

Лес, в котором растут \_\_\_\_\_, называется березняк<sup>2</sup>.

Лес, в котором растут \_\_\_\_\_, называется ельник<sup>2</sup>.

### 2. Подчеркни те прилагательные, которые подходят для описания дождя.

Сильный, холодный, глубокий, весенний, узенький, тёплый, старый.

### 3. Подчеркни только те глаголы, которые подходят для дождя.

Дождь идёт, спит, льёт, завывает, барабанит, лежит, шумит, каркает, капает.

### 4. Укажи, где верно записаны существительные в единственном числе.

1. Тапки

2. Ласты

3. Босоножки

а) тапок б) тапка а) ласт б) ластва а) босоножек б) босоножка

### 5. Соотнеси стрелками фамилию со способом ее происхождения:

Овражкин от профессии, рода занятий

Петров от природных особенностей местности

Мельников от имени предков

### 6. Соедини фразеологизм и его значение:

Делать из мухи слона нет музыкального слуха

Медведь на ухо наступил вводить в заблуждение, обманывать

Заговаривать зубы делать проблему из мелочи

### 7. Соедини стрелками название профессии занятия с его описанием.

Пахарь - возчик, доставляющий воду

Газетчик - человек, который пашет землю, землепашец

Водовоз - уличный продавец газет

### 8. Соедини стрелками название дождя с пояснением

Ситник это дождь, идущий при солнце.

Обложной дождь самый мелкий дождь, как через сито.

Слепой дождь долгий и затяжной дождь, когда небо сплошь обложено тучами.

### 9. Запиши название произведений, используя слова для справок

«\_\_\_\_\_ со скалочкой»

«\_\_\_\_\_ - кот»

«Муха — \_\_\_\_\_»

**Слова для справок: чистюха, плутишка, лисичка.**

**10. От данных слов образуй родственные имена существительные с помощью разных суффиксов, выдели суффикс:**

Волк,

\_\_\_\_\_

Трава, \_\_\_\_\_

**11. Вставь пропущенные буквы, определи границы предложений, спиши текст. Придумай и запиши ещё 2 своих предложения к тексту. Придумай название.**

Холо\_ сковал землю зимний в\_т\_рок гулял в макушках д\_рев\_ев под н\_гами хрустел сне\_ сн\_гири прыгали по лапам елей с м\_л\_дой берё\_ки осыпался иней.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**12. Соедини стрелками начало и конец половиц.**

За добро	когда друга нет.
Нет друга – ищи,	лучше новых двух.
Не мил свет,	добром платят.
Старый друг	а нашёл – береги.

Запиши **антоним** к слову **добро** \_\_\_\_\_.

**Итоговая контрольная работа.**  
**4 класс.**  
**I вариант**

**1. Объясни, что такое:**

**А) диалог?**

---

**Б) монолог?**

---

**2 Запишите в два столбика словосочетания: в первый - с прямым значением, во второй - с переносным значением.**

Чистые помыслы, чистые руки; быстрая река, быстрый ум.

---

---

**3. Объясни значения фразеологизмов:**

Набрать в рот воды \_\_\_\_\_

Делать из мухи слона \_\_\_\_\_

Как в воду канул \_\_\_\_\_

**4. Заполни таблицу, подбирая к каждому слову синоним и антоним.**

Слово	Синоним	Антоним
Друг		
Отважный		
Позволить		

**5. Вставь пропущенные буквы.**

Лучи в...сеннего со...нца осв...щают л...сные п...ляны. На син...м неб.. лё...кие облака. На ве...ках д...ревьев сверкают прозрачные сосульки. Лесные поляны ещё п...крыты кре...ким настом.

## 6. Определи тип текста.

Петя часто болел. Его товарищи играли во дворе, а он только смотрел в окно. Надоело мальчику болеть. Стал он делать зарядку, закаляться. Скоро Петя окреп и перестал болеть.

---

## 7. Составьте предложения и запишите их.

видит, на, старик, опушке, дерево, грозой, разбитое  
торчат, из, щепки, дерева, длинные  
под, сидит, ним, медведь, а

---

---

---

## 8 Расставьте предложения так, чтобы получился связный текст.

Воробей.

- \_\_\_ Моя собака приближалась к нему.
- \_\_\_ Вдруг она уменьшила свои шаги и начала красться.
- \_\_\_ Я глянул вдоль аллеи и увидел молодого воробья.
- \_\_\_ Собака бежала впереди меня.
- \_\_\_ Он упал из гнезда, растопырив крылышки.
- \_\_\_ Я возвращался с охоты и шёл по аллее сада.
- \_\_\_ Я поспешил отозвать пса- и удалился.

## 9 \* Распределите выражения по группам:

*отговорила роща золотая; яркий, как солнце; мёртвая тишина.*

Метафора (перенос значения слова по сходству)

---

Олицетворение (уподобление какого-либо предмета или явления живому существу)

---

Сравнение (сопоставление одного предмета или явления с другим) –

---

## 10\* Продолжи рассказ по началу – закончи его 1 предложением.

Маленькая Оля побежала за котёнком. Она ушла далеко от дома и заблудилась. Девочка испугалась и заплакала. Мимо шли из школы ребята.

---

---

**II вариант  
вариант**

**1. Объясни, что такое:**

**А) диалог?**

\_\_\_\_\_

**Б) монолог?**

\_\_\_\_\_

**2 Запишите в два столбика словосочетания: в первый с прямым значением, во второй - с переносным значением.**

Стеклянный сосуд, стеклянный взгляд; холодные руки, холодное сердце.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3 Объясни значения фразеологизмов:**

Зарубить на носу \_\_\_\_\_

Водить за нос \_\_\_\_\_

В час по чайной ложке \_\_\_\_\_

**4 Заполни таблицу, подбирая к каждому слову синоним и антоним.**

<b>Слово</b>	<b>Синоним</b>	<b>Антоним</b>
Холод		
Грустный		
Бранить		

**5 Вставь пропущенные буквы.**

Ранним утр...м иду я в соседн...ю рощу. Ст...ят ряды белых берё.... Сквозь л...сточки на тр...ве играют з...лотые лучи утренн...го со...нца. В чаш... кустов и д...ревьев расп...вают птицы.

### 6 Определи тип текста.

По виду рысь похожа на кошку, только крупная. Она плоская с боков, в груди узкая, только лапы толстые и сильные. мех у зверя густой с пятнышками.

---

### 7 Составьте предложения и запишите их.

река Клязьма, лентой, вьётся, голубой  
струи, ласково, перекатах, журчат, на  
мелеть, последние, стала, за, река, годы

---

---

---

### 8 Расставьте предложения так, чтобы получился связный текст.

Находчивость.

- \_\_\_ Тогда пастух привязал записку к ошейнику собаки и послал овчарку домой.
- \_\_\_ Однажды пастух пас большое стадо овец в горах.
- \_\_\_ Правильно говорят, что собака друг человека.
- \_\_\_ Люди увидели собаку, прочитали записку и поспешили на помощь.
- \_\_\_ Произошёл обвал и перегородил путь овцам.
- \_\_\_ Овцы были спасены.

### 9\* Распределите выражения по группам:

*Дремучий лес призадумался; река, как зеркало; золотое сердце.*

**Метафора** (перенос значения слова по сходству)

---

**Олицетворение** (уподобление какого-либо предмета или явления живому существу) \_\_\_\_\_

---

**Сравнение** (сопоставление одного предмета или явления с другим) – \_\_\_\_\_

---

### 10\* Продолжи рассказ по началу – закончи его 1 предложением.

Серёжа и Володя нашли в парке скворца со сломанным крылом. Он не мог улететь на юг. Ребята взяли птицу домой и ухаживали за ним всю зиму.

---

---

ОТПРАВИТЕЛЬ МБОУ "Средняя общеобразовательная Школа №55 С углубленным Изучением Отдельных Предметов" Московского	<b>ПОДПИСАНО</b>
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Киркина Елена Геннадьевна	
ДОЛЖНОСТЬ Директор	
СЕРТИФИКАТ 009B948E561579134105EB4131878B2AD D	ПОДПИСАН 25.01.2024 16:17:33 МСК
<b>ПОДПИСЬ ВЕРНА</b>	